Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.32 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 31

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Использует в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Введение в специальность	+					+				
2	Ознакомительная практика			+	+	+			+	+	+
3	Педагогика	+	+				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	30	6
Лекции (Лекции)	10	2
Практические (Практ. раб.)	20	4
Самостоятельная работа (СР)	42	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	1	-	6	0,5	2	2	Собеседование
2	Принципы, технологии, методы, формы специального образования.	-	0,5	-	-	2	2	Устный опрос
3	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	-	-	-	-	2	2	Собеседование
4	Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования.	1	-	4	0,5	2	2	Устный опрос

5	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	-	-	-	-	2	2	Собеседование
6	Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	1	-	2	0,5	2	2	Устный опрос, контрольная работа
7	Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	-	-	2	0,5	2	2	Собеседование
8	Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.	1	-	-	-	2	2	Собеседование
9	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	1	-	-	-	4	2	Собеседование
10	Цели и задачи, структура ПМПК.	1	-	1	-	4	4	Опрос
11	Административный отдел ПМПК	1	-	1	1	4	4	Устный опрос, контрольная работа
12	Научно-методический отдел.	-	-	1	-	2	4	Собеседование
13	Консультационно-диагностическое отделение.	1	0,5	1	-	2	6	Собеседование

14	Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.	-	0,5	2	-	2	6	Устный опрос, контрольная работа
15	Медицинский отдел.	1	-	-	1	2	6	Собеседование
16	Психологический отдел. Педагогиче-ский отдел.	-	0,5	-	-	2	6	Устный опрос
17	Социально-правов ой отдел.	-	-	-	-	2	6	Собеседование
18	Коррекционное отделение.	1	-	-	-	2	6	Собеседование

Тема 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. (ОПК-1)

Лекция.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Содержание специального образования. Уровни образования. Стандарт специального образования.

Практическое занятие.

1. Составление глоссария по теме с использованием схем.

Адаптация – …

Социальная адаптация – …

Аксиология – …

Депривация (психическая) – …

Дефект развития – …

Диагностика (мед.) – …

Диагноз – …

Компенсация – …

Коррекция дефекта – …

Коррекционное обучение – …

Коррекционно-воспитательная работа – …

Негативизм детский – …

Недоразвитие речи – …

Онтогенез – …

Профилактика – …

Реабилитация – …

Специальные образовательные условия – …

2. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.

Тематика беседы.

1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Воспитание проблемного ребенка в семье.

4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.

5. Лечебно-охранительный режим.

6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ и выписки из стандарта специального образования.

2. Проверка конспектов.

Тема 2. Принципы, технологии, методы, формы специального образования. (ОПК-1)

Лекция.

Принципы специального образования. Классификация педагогических технологий. Методы специального образования. Формы специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конспектирование существующих принципов специального образования.

2. Конспектирование классификации педагогических технологий.

3.Разработка конспекта-схемы методов специального образования.

4. Разработка конспекта-схемы форм специального образования.

Тема 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. (ОПК-1)

Лекция.

Речь педагога. Художественно-творческая деятельность.Ручной труд.Технические средстваобучения (ТСО). Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе (предметный, изобразительный и словесный).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить три фрагмента занятий с использованием различных (на выбор) коррекционных средств.

2. Проверка конспектов уроков и презентация лучших группе.

Тема 4. Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования. (ОПК-1)

Лекция.

Особенности методической работы в ДОУкомпенсирующего или комбинированного видов.Профессиональные требования к администрации, специалистам и педагогам ДОУкомпенсирующего или комбинированного видов. Содержание направлений взаимодействия ДОУ компенсирующего или комбинированного видов с семьёй.

Практическое занятие.

1.Составьте листок опорных сигналов (ЛОС) по теме.

Инструкция:

1. Данное задание рекомендуется выполнять на листах формата А4.

2. ЛОС представляет собой схему, содержащую основные понятия, ключевые фразы и отображающую взаимосвязи между основными вопросами изучаемой темы.

2.Подготовка презентации PowerPoint по теме: «Нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России».

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ и краткие выписки из периодических изданий за последние три года по изучаемой теме.

2. Проверка конспектов занятий.

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов. (ОПК-1)

Лекция.

Дошкольное образование детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать систему мероприятий по работе с семьей в условиях ДОУ компенсирующего или комбинированного видов.
2. Проверка конспектов и презентация лучших группе.

Тема 6. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов. (ОПК-1)

Лекция.

Образовательная программа. Требования к программно-методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного видов. Содержание программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного видов.

Практическое занятие.

1. Проведите комментирование научной статьи Малафеева Н.Н. «Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения: адаптированный перевод Доклада Европейского агентства по развитию специального образования» // Дефектология, 2005. №5. с. 3-18, которое будет выглядеть следующим образом:

- выпишите основные цитаты из текста или составьте основные тезисы статьи, рядом с каждой цитатой (или тезисом)
- выразите свое согласие или несогласие с прочитанным, т.е. вступите в опосредованный заочный диалог с автором, обратите свое внимание на возможные противоречия внутри текста, установите соответствие идей автора основной парадигме, выявите степень их согласованности с идеями других авторов, попытайтесь самостоятельно доказать или опровергнуть точку зрения автора.

2. Составьте листок опорных сигналов (ЛОС) по теме.

Инструкция:

1. Данное задание рекомендуется выполнять на листах формата А4.
2. ЛОС представляет собой схему, содержащую основные понятия, ключевые фразы и отображающую взаимосвязи между основными вопросами изучаемой темы.
3. Подготовка презентации PowerPoint по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Письменный анализ существующих программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Проверка конспектов занятий.

Тема 7. Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов. (ОПК-1)

Лекция.

Проектная деятельность. Информационно-коммуникативные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология исследовательской деятельности. Личностно - ориентированная технология. Игровая технология.

Практическое занятие.

1.Подготовьте наглядное пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

2. Составьте мини-глоссарий в количестве 15-20 терминов, относящихся к данной теме, по схеме:

№ п/п – …

Термин – …

Значение термина в контексте данной темы – …

Автор – …

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать и оформить три занятия с использованием современных технологий.
2. Проверка конспектов уроков и презентация лучших группе.

Тема 8. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности. (ОПК-1)

Лекция.

Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом в системе специального образования. Организация контроля за учебно-воспитательной работой в ДОУ компенсирующего (комбинированного) видов. Процедура проведения квалификационных испытаний для специалистов системы специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать проект по работе с детьми с ОВЗ (тема проекта выбирается студентом самостоятельно).
2. Защита проекта.

Тема 9. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями. (ОПК-1)

Лекция.

Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных (сочетанных) нарушений развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить два образовательных маршрута на детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ выбирается студентом).
2. Проверка конспектов занятий.

Тема 10. Цели и задачи, структура ПМПК. (ОПК-1)

Лекция.

ПМПК - государственное коррекционно-диагностическое учреждение в системе специализирован¬ной помощи детям, имеющим отклонения в психофизичес¬ком развитии, а также проблемы в обучении, общении, поведении. ПМПК создается с целью оказания помощи населению, учреждениям и органам образования. Основная деятельность ПМПК направлена на реализа¬цию нового системного подхода к решению задач специа¬лизированной помощи детям с нарушениями в психофизи¬ческом развитии, имеющим различные текущие заболева¬ния, а также детям с проблемами в обучении, общении и поведении. В задачи деятельности ПМПК входит не только выявле¬ние и раскрытие в процессе консультативно-диагностичес¬кой работы причин и форм отклонений в развитии ребен¬ка, но и определение способов и средств комплексной пси¬холого-медико-педагогической помощи в образовательном учреждении. Для осуществления деятельности структура комиссии должна быть представлена двумя отделениями: кон¬сультационно-диагностическим и коррекционным. Она может быть дополнена научно-методическим отделом, обеспечива¬ющим методическое сопровождение и анализ получаемых данных, устанавливающим связи с другими организациями и учреждениями. Для систематизации и статистической обработки инфор¬мации о детях, обследуемых в ПМПК, необходима компью¬терная база данных с постоянными реквизитами, что по¬зволяет проводить сравнительный анализ работы ПМПК в различных регионах.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК в Тамбове. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации?
2. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.

3. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у вас трудности организации проведения обследования и способ, которым вы ее разрешили.

Задания для самостоятельной работы.

1.Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине.

2. Реферирование литературы по вопросам основной деятельности ПМПК.

3. Составление схемы «Цель и задачи деятельности ПМПК».

4. Составление таблицы «Структура ПМПК».

5. Подготовка сообщений на тему: «Сравнительный анализ работы ПМПК в различных регионах».

Тема 11. Административный отдел ПМПК (ОПК-1)

Лекция.

Сотрудники административного отдела решают общие задачи планирования и организации деятельности консуль¬тации, ее материально-технического оснащения и кадрово¬го обеспечения. В состав административного отдела входит информационно-статистическая служба, которая обеспе¬чивает сбор и систематизацию различной информации о детях и их семьях (создание компьютерной базы данных); обмен информацией со смежными учреждениями психоло¬го-медико-педагогической помощи детям и учреждениями других ведомств; анализ учетно-отчетной документации; систематизацию статистических материалов, представляе¬мых отделами консультации.

Практическое занятие.

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Тамбове (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.

3. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Аннотирование литературы по вопросам прав и обязанностей сотрудников административного отдела.

2. Составление схемы «Состав административного отдела».

Тема 12. Научно-методический отдел. (ОПК-1)

Лекция.

Научно-методический отдел осуществляет методическую помощь специалистам консультации, а также при разработ¬ке научно-методических рекомендаций по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии. Целью деятельности отдела являются развитие и программ¬но-методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии. Сотрудники отдела оказывают научно-методичес¬кую помощь специалистам по реализации коррекционных и реабилитационных программ психолого-медико-педагогиче¬ского сопровождения детей с проблемами в развитии.

Практическое занятие.

Составьте план консультирования педагогов ДОУ по подготовке ребенка к обследованию на ПМПК.

Составьте план консультирования педагогов СОШ по подготовке ребенка к обследованию на ПМПК.

Составьте план консультирования родителей по подготовке их ребенка к обследованию на ПМПК.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы «Цели и содержание деятельности научно-методического отдела».

2. Реферирование литературы по вопросам направлений деятельности сотрудников научно-методического отдела.

Тема 13. Консультационно-диагностическое отделение. (ОПК-1)

Лекция.

Консультационно-диагностическое отделение является основным структурным подразделением ПМПК, организованным с целью осуществления главной задачи - проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей и подростков от рождения до 18 лет. Комплексное обследование ребенка осуществляется с соблюдением принципов гуманного отношения, защиты прав и сохранения профессиональной тайны.
Консульта-ционно-диагностическое отделение включает четыре отде¬ла: медицинский, психологический, педагогический, социально-правовой.

Практическое занятие.

1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медико-педагогического консилиума в начальной школе.
3. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы по вопросам направлений деятельности сотрудников консультационно-диагностического отделения.
2. Составление таблицы «Деятельность отделов консультационно-диагностического отделения».

Тема 14. Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК. (ОПК-1)

Лекция.

Комплексное изучение предполагает тесное вза¬имодействие всех специалистов в ходе изучения ребенка для составления целостного представления о соматическом и психическом состоянии ребенка. Целостное (всестороннее) изучение предполага¬ет исследование отдельных сторон психической и физичес¬кой организации ребенка в их взаимосвязи и взаимозави¬симости. Структурно-динамическое изучение — это определение причин выявленных нарушений и их диффе¬ренцирование. Индивидуально-личностный подход пред¬полагает учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей и развития личности каждого ребенка. Зависимость диагностического обследования от уровня профессиональной подготовки специалистов ПМПК. Психолого-медико-педагогическое обследование пред¬полагает исследования состояния соматического и нервно-психического здоровья; социальных и семейно-бытовых ус¬ловий жизни и развития; психологических и педагогичес¬ких данных. Преимуществом комплексного обследования является подробный анализ взаимоотношений и взаимосвя¬зей между отдельными компонентами развивающейся лич¬ности, а также между личностью и факторами развития.

Практическое занятие.

1. Проведите анализ наличия в Тамбове в образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
2. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Аннотирование литературы по вопросам соблюдения принципов комплексного обследования ребенка.
2. Составление схемы «Взаимодействие всех специалистов в ходе изучения ребенка на ПМПК».
3. Составление таблицы «Зависимость диагностического обследования от уровня профессиональной подготовки специалистов ПМПК».

Тема 15. Медицинский отдел. (ОПК-1)

Лекция.

Сбор и анализ анамнестических данных. Проведение медицинского обследования для поста¬новки и уточнения диагноза. Организация дополнительных параклинических об¬следований, связь с научно-исследовательскими и лечебными учреждениями. Составление медицинского заключения. Консультирование родителей и специалистов. Информированность населения об особенностях де¬тей с проблемами в развитии и системе медицинской помощи этим детям.

Практическое занятие.

1. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.
2. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ».
3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- социальная адаптация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для исследования на ПМПК состояния соматического и нервно-психического здоровья ребенка.
2. Составление схемы «Сбор и анализ анамнестических данных. Проведение медицинского обследования для постановки и уточнения диагноза».
3. Составление программы «Информированность населения об особенностях детей с проблемами в развитии и системе медицинской и специальной (коррекционной) помощи этим детям».

Тема 16. Психологический отдел. Педагогиче-ский отдел. (ОПК-1)

Лекция.

Первичная диагностика. Текущая диагностика в процессе динамического на¬блюдения. Рубежная диагностика. Выпускная диагностика. Профконсультирование и профдиагностика. Семейное консультирование. Работа в диагностических группах и классах. Участие в разработке и апробации новых психоло-гических технологий помощи детям с проблемами в развитии. Методическая работа со специалистами специальных (коррекционных) учреждений. Информированность населения. Выявление уровня знаний, умений и навыков по программе детского учреждения (обученность). Выявление характера восприятия помощи в процессе обучающего эксперимента (обучаемость). Выявление поведенческих проявлений ребенка и анализ их влияния на усвоение школьной програм¬мы. Работа в диагностических группах и классах с целью уточнения образовательного маршрута ребенка и вы¬работки соответствующих рекомендаций индивиду¬ально-ориентированной педагогической помощи. Консультирование родителей (или лиц, их заменя¬ющих). Методическая работа со специалистами учреждений. Участие в разработке и апробации новых педагоги¬ческих технологий коррекционной работы. Повышение уровня информированности населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Аннотирование литературы по вопросам соблюдения индивидуально-личностного подхода в ходе изучения ребенка на ПМПК.
2. Подбор (портфолио) методик для исследования психологических и педагогических особенностей ребенка на ПМПК.
3. Реферирование литературы по вопросам профконсультирования и профдиагностики на ПМПК.

4. Составление таблицы «Семейное консультирование на ПМПК».

Тема 17. Социально-правовой отдел. (ОПК-1)

Лекция.

Сбор социального анамнеза. Оказание социальной поддержки нуждающимся семьям и детям (посредством обращения в соответ¬ствующие органы и организации). Консультирование по вопросам охраны семьи и детства. Семейное консультирование, помощь в решении конфликтных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для исследования на ПМПК социальных и семейно-бытовых ус¬ловий жизни и развития ребенка.
2. Составление схемы «Сбор социального анамнеза».
3. Составление программы «Оказание социальной поддержки нуждающимся семьям и детям».
4. Аннотирование литературы по вопросам методической работы со специалистами учреждений.

Тема 18. Коррекционное отделение. (ОПК-1)

Лекция.

Целью деятельности коррекционного отделения является определение, разработка и реализация эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия в процессе социально-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков с различными формами отклонений психических функций, нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении, обще¬нии, поведении. Отделение оказывает коррекционную помощь детям и подросткам от рождения до 18 лет, а также проводит кон¬сультационно-методическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), работниками детских учреждений и дру¬гими заинтересованными лицами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Аннотирование литературы по вопросам деятельности коррекционного отделения.
2. Подготовка к экзамену.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Принципы, технологии, методы, формы специального образования.	Устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования.	Устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	**Устный опрос, контрольная работа(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Цели и задачи, структура ПМПК.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Административный отдел ПМПК	**Устный опрос, контрольная работа(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Научно-методический отдел.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

13.	Консультационно-диагностическое отделение.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
14.	Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.	**Устный опрос, контрольная работа(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

15.	Медицинский отдел.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
16.	Психологический отдел. Педагогиче-ский отдел.	Устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

17.	Социально-правовой отдел.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
18.	Коррекционное отделение.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
19.	Посещаемость		10	10 баллов - 100% посещаемость
20.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
21.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 10. Цели и задачи, структура ПМПК.

1.Составление аннотированного библиографического списка учебной литературы по дисциплине.
2. Реферирование литературы по вопросам основной деятельности ПМПК.
3. Составление схемы «Цель и задачи деятельности ПМПК».
4. Составление таблицы «Структура ПМПК».
5. Подготовка сообщений на тему: «Сравнительный анализ работы ПМПК в различных регионах».

Собеседование

Тема 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

1. Составление глоссария по теме с использованием схем.
Адаптация – …
Социальная адаптация – …
Аксиология – …
Депривация (психическая) – …
Дефект развития – …
Диагностика (мед.) – …
Диагноз – …
Компенсация – …
Коррекция дефекта – …
Коррекционное обучение – …
Коррекционно-воспитательная работа – …
Негативизм детский – …
Недоразвитие речи – …
Онтогенез – …
Профилактика – …
Реабилитация – …

Тема 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

1. Составить три фрагмента занятий с использованием различных (на выбор) коррекционных средств.
2. Проверка конспектов уроков и презентация лучших группе.

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.

1. Разработать систему мероприятий по работе с семьей в условиях ДОУ компенсирующего или комбинированного видов.
2. Проверка конспектов и презентация лучших группе.

Тема 7. Современные технологии обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.

1. Письменный анализ существующих программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Проверка конспектов занятий.

Тема 8. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности.

1. Разработать проект по работе с детьми с ОВЗ (тема проекта выбирается студентом самостоятельно).
2. Защита проекта.

Тема 9. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

1. Составить два образовательных маршрута на детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ выбирается студентом).
2. Проверка конспектов занятий.

Тема 12. Научно-методический отдел.

1. Составление таблицы «Цели и содержание деятельности научно-методического отдела».
2. Реферирование литературы по вопросам направлений деятельности сотрудников научно-методического отдела.

Тема 13. Консультационно-диагностическое отделение.

1. Реферирование литературы по вопросам направлений деятельности сотрудников консультационно-диагностического отделения.
2. Составление таблицы «Деятельность отделов консультационно-диагностического отделения».

Тема 15. Медицинский отдел.

1. Подбор (портфолио) методик для исследования на ПМПК состояния соматического и нервно-психического здоровья ребенка.
2. Составление схемы «Сбор и анализ анамнестических данных. Проведение медицинского обследования для постановки и уточнения диагноза».
3. Составление программы «Информированность населения об особенностях детей с проблемами в развитии и системе медицинской и специальной (коррекционной) помощи этим детям».

Тема 17. Социально-правовой отдел.

1. Подбор (портфолио) методик для исследования на ПМПК социальных и семейно-бытовых ус¬ловий жизни и развития ребенка.
2. Составление схемы «Сбор социального анамнеза».
3. Составление программы «Оказание социальной поддержки нуждающимся семьям и детям».
4. Аннотирование литературы по вопросам методической работы со специалистами учреждений.

Тема 18. Коррекционное отделение.

1. Аннотирование литературы по вопросам деятельности коррекционного отделения.

Устный опрос

Тема 2. Принципы, технологии, методы, формы специального образования.

1.Разработка конспекта-схемы методов специального образования.
2. Разработка конспекта-схемы форм специального образования.

Тема 4. Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования.

1. Анализ и краткие выписки из периодических изданий за последние три года по изучаемой теме.
2. Проверка конспектов занятий.

Тема 16. Психологический отдел. Педагогиче-ский отдел.

1. Аннотирование литературы по вопросам соблюдения индивидуально-личностного подхода в ходе изучения ребенка на ПМПК.
2. Подбор (портфолио) методик для исследования психологических и педагогических особенностей ребенка на ПМПК.
3. Реферирование литературы по вопросам профконсультирования и профдиагностики на ПМПК.
4. Составление таблицы «Семейное консультирование на ПМПК».

Устный опрос, контрольная работа

Тема 6. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного видов.

1. Письменный анализ существующих программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Проверка конспектов занятий.

Тема 11. Административный отдел ПМПК

1. Аннотирование литературы по вопросам прав и обязанностей сотрудников административного отдела.
2. Составление схемы «Состав административного отдела».

Тема 14. Различные виды изучения ребенка в ПМПК. Особенности психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

1. Аннотирование литературы по вопросам соблюдения принципов комплексного обследования ребенка.
2. Составление схемы «Взаимодействие всех специалистов в ходе изучения ребенка на ПМПК».
3. Составление таблицы «Зависимость диагностического обследования от уровня профессиональной подготовки специалистов ПМПК».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

5 семестр

Модуль 1 – «Основы методической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Типовые вопросы для устного контроля.

1. Методы специального обучения.
2. Методы воспитания в системе специального образования.
3. Формы специального образования.

Типовые вопросы для собеседования.

1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: речь педагога.
2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: художественно-творческая деятельность.
3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: ручной труд.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: технические средстваобучения (ТСО).

Типовые темы для контрольных работ.

1. Процесс становления государственной системы специального дошкольного образования в России.

2. Нормативно-правовая база дошкольного образования детей с ОВЗ.

3. Вариативные формы дошкольного образования детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Школьная система специального образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

8 - семестр

«Модуль 2 – «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Типовые вопросы для устного контроля.

1 1. Цели деятельности ПМПК.
2 2. Направления деятельности ПМПК.
3 3. Структура административного отдела ПМПК.

Типовые вопросы для собеседования.

1. Организация деятельности ПМПК.

2. Содержание деятельности ПМПК.

3. Структура ПМПК.

Типовые темы контрольных работ.

1.Сравнительный анализ работы ПМПК в различных регионах.

2. Взаимосвязь диагностического обследования и уровня профессиональной подготовки специалистов в ходе изучения ребенка на ПМПК.

3. Информированность населения об особенностях детей с проблемами в развитии и системе медицинской и специальной (коррекционной) помощи этим детям.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре проводится в форме зачета, в 8 семестре в форме экзамена.

Модуль 1 – «Основы методической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» – зачет.

Типовые вопросы зачета.

1. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика специальных образовательных потребностей и специальных образовательных условий.

3. Особенности содержания специального образования.

4. Характеристика содержания уровней образования.

5. Основные положения стандартов дошкольного и специального образования.

6. Основные принципы специального образования.

7. Классификация педагогических технологий в системе специального образования.

В 8 семестре – «Модуль 2 – «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» – экзамен.

Типовые вопросы экзамена.

1. Педиатрическое обследование.

2. Неврологическое обследование.

3. Психопатологическое обследование.

4. Нейрофизиологическое обследование.

5. Нейропсихологическое обследование.

1 4. Правила работы с родителями детей, имеющими проблемы в развитии на ПМПК.
2 5. Документация ПМПК.
3 6. Документы, необходимые для представления ребенка на ПМПК, образовательными учреждениями г. Тамбова.
4 7. Взаимодействие ПМПК и ПМП консилиумов образовательных учреждений г. Тамбова.

Типовые задания для зачета (ОПК-1)

5 семестр

Модуль 1 – «Основы методической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Типовые вопросы для устного контроля.

1. Методы специального обучения.
2. Методы воспитания в системе специального образования.
1 3. Формы специального образования.

Типовые вопросы для собеседования.

1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: речь педагога.
2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: художественно-творческая деятельность.
3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: ручной труд.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: технические средстваобучения (ТСО).

Типовые темы для контрольных работ.

1. Процесс становления государственной системы специального дошкольного образования в России.
2. Нормативно-правовая база дошкольного образования детей с ОВЗ.
3. Вариативные формы дошкольного образования детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Школьная система специального образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

8 - семестр

«Модуль 2 – «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Типовые вопросы для устного контроля.

1 1. Цели деятельности ПМПК.
2 2. Направления деятельности ПМПК.
3 3. Структура административного отдела ПМПК.

Типовые вопросы для собеседования.

1. Организация деятельности ПМПК.
2. Содержание деятельности ПМПК.
3. Структура ПМПК.

Типовые темы контрольных работ.

1.Сравнительный анализ работы ПМПК в различных регионах.

2. Взаимосвязь диагностического обследования и уровня профессиональной подготовки специалистов в ходе изучения ребенка на ПМПК.

3. Информированность населения об особенностях детей с проблемами в развитии и системе медицинской и специальной (коррекционной) помощи этим детям.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре проводится в форме зачета, в 8 семестре в форме экзамена.

Модуль 1 – «Основы методической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» – зачет.

Типовые вопросы зачета.

1. Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика специальных образовательных потребностей и специальных образовательных условий.

3. Особенности содержания специального образования.

4. Характеристика содержания уровней образования.

5. Основные положения стандартов дошкольного и специального образования.

6. Основные принципы специального образования.

7. Классификация педагогических технологий в системе специального образования.

В 8 семестре – «Модуль 2 – «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» – экзамен.

Типовые вопросы экзамена.

1. Педиатрическое обследование.

2. Неврологическое обследование.

3. Психопатологическое обследование.

4. Нейрофизиологическое обследование.

5. Нейропсихологическое обследование.

4. Правила работы с родителями детей, имеющими проблемы в развитии на ПМПК.

5. Документация ПМПК.

6. Документы, необходимые для представления ребенка на ПМПК, образовательными учреждениями г. Тамбова.

7. Взаимодействие ПМПК и ПМП консилиумов образовательных учреждений г. Тамбова.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564375

2. Андреева А. А., Боровцова Л. А., Исаева С. Н., Милованова Н. Ю. Технологии обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. - 1 файл (1,1 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib600.pdf

6.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293

2. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455585

3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
3. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
4. Архив научных журналов зарубежных издательств - http://arch.neicon.ru
5. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
9. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
11. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru
12. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

13. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
14. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/
15. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
16. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
18. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
12. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.